



CATALOGUE DE FORMATIONS INTRA-ÉTABLISSEMENT

40 ans d'expertise métier au service des professionnels
du handicap.



La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

www.cenomy.fr

CENOMY by Tobii Dynavox

SOMMAIRE

Introduction	P 3
Nos partenaires	P 4
1 CAA au quotidien : en établissement	P 5
2 CAA au quotidien : à l'école	P 7
3 CAA : Les dispositifs de communication robuste dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de CAA	P 9
4 LOGICIEL : L'apprentissage et le développement de la communication à partir d'un logiciel de CAA	P 11
5 LITTÉRACIE : Développer la littéracie au quotidien	P 13
6 TD SNAP : Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème en établissement	P 15
7 TD SNAP : Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème à l'école	P 17
8 ACCES AU NUMÉRIQUE : Les outils et applications adaptés dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'accessibilité numérique	P 19
9 CAA/ACCES AU NUMÉRIQUE : Les technologies pour la communication et l'accessibilité numérique dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'autonomie	P 21
10 COMMANDE OCULAIRE : La commande oculaire dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard	P 23
11 AIDE TECHNIQUE : Les usages et bonnes pratiques de la commande oculaire et d'un logiciel de CAA	P 25
12 STIMULATIONS & APPRENTISSAGES : Les stimulations et les apprentissages de la communication à partir de la commande oculaire	P 27
13 CONTRÔLE D'ENVIRONNEMENT : Les solutions adaptées dans le cadre d'un projet de contrôle d'environnement/domotique en institution ou à domicile	P 29
 Nos parcours de formation	P 31
Label Qualiopi	P 36
Les financements institutionnels	P 37
Pourquoi réaliser un audit	P 38



LES FORMATIONS CENOMY

Selon le rapport de la Croix-Rouge (2021) sur l'impact social de la Communication Alternative Améliorée (CAA), si **90% des professionnels de santé considèrent que le déploiement de la CAA est une priorité** au sein des établissements, 65% émettent des réticences par manque de connaissance des outils et de leur utilisation, et 78% par manque de temps.

C'est pourquoi nous proposons des solutions adaptées, pour à la fois compenser les conséquences du handicap liées à la perte d'autonomie, mais aussi pour **mieux accompagner les thérapeutes, soignants, enseignants... dans l'utilisation des technologies** au service des personnes en situation de handicap.

Fondées sur 40 ans d'expertise métier, les formations CENOMY ont pour objectif d'accompagner la montée en compétences des professionnels de santé sur la prise en charge du handicap à partir des technologies dédiées.

Une démarche qui fait sens aux directives gouvernementales, quant au déploiement renforcé de la CAA dans les Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS), avec la mise en place de référents en CAA et la formation obligatoire des professionnels de santé.

Aussi, nous avons créé des modules de formation intra-établissement avec un **contenu pédagogique technique et ciblé**, pour assurer la **bonne mise en place et prise en main des outils**, à destination des ESMS, Associations, Centres hospitaliers et de toute autre structure d'hébergement, de soins ou éducative, dédiée aux personnes en situation de handicap, et qui s'inscrivent dans un projet individuel ou institutionnel d'autonomie.

- ▶ En présentiel ou à distance
- ▶ Sur 1 à 2 jours (hors formations Autisme)
- ▶ Pour un effectif de 8 à 15 personnes

NOS PARTENAIRES



Com' Together

COM' TOGETHER est un organisme créé par Sandrine Eifermann Soutarson, maman et militante reconnue par ses pairs pour ses engagements et ses contenus de formations en CAA.

DECLICC FORMATION

DECLICC FORMATION est un organisme de formation spécialisé dans l'autisme, avec lequel nous proposons des parcours de formations pour améliorer l'accompagnement des personnes présentant un TSA.



FORMAVISION est un organisme de formation fondé sur des valeurs familiales, qui réunit plus de 160 experts de terrain pour proposer des contenus de formation basés sur les recommandations de la HAS, dans le champ de l'autisme, de la déficience intellectuelle et du polyhandicap ou handicap complexe.

Nous avons à cœur de collaborer avec des formateurs et des organismes de formation reconnus pour leur expertise dans leur domaine respectif. Ces partenariats nous permettent d'enrichir notre catalogue avec des contenus spécialement conçus pour répondre aux besoins spécifiques des professionnels de santé et du secteur éducatif. Grâce à cette synergie, nous proposons des parcours de formation personnalisés, offrant à nos clients des solutions adaptées et à forte valeur ajoutée, pour les accompagner dans leur développement professionnel.

tobii dynavox

En partenariat avec TOBII DYNAVOX, nous avons coconstruit un programme unique en France dédié aux Centres spécialisés, pour mieux accompagner les enfants autistes dans leur parcours de CAA.

CAA AU QUOTIDIEN - En établissement

RÉF. sur-mesure



8 à 15 participants maximum

2 journées / 14h sur site ou à distance

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com

PROGRAMME DE LA FORMATION

Ce programme offre aux professionnels de santé et du handicap les outils nécessaires pour intégrer efficacement la Communication Alternative et Améliorée (CAA) dans leurs pratiques. Ce contenu permet de comprendre les bases et l'importance de la CAA, d'adapter les outils et stratégies aux besoins spécifiques des usagers, et de mettre en œuvre des recommandations essentielles pour garantir un déploiement durable. Aussi, vous apprendrez également à concevoir des projets personnalisés et institutionnels en faveur de la communication inclusive, tout en évaluant l'impact des actions menées pour les améliorer en continu.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel ou distanciel sur 2 journées, s'inscrit dans le cadre d'un projet de déploiement de la CAA en établissement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Définir la communication et la CAA
2. Argumenter la CAA selon les situations
3. Utiliser les pratiques recommandées en CAA
4. Rédiger un projet CAA d'établissement et un projet individuel de communication
5. Évaluer la mise en place de la CAA en fonction des besoins



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 : Introduction à la CAA et ses Fondamentaux

▶ Définition de la communication et de la CAA

- Qu'est-ce que la communication ?
- Introduction à la Communication Alternative et Améliorée (CAA) en tant que démarche
- Classification de la CAA
- Importance de la CAA dans une approche universelle

▶ Argumenter la CAA selon les situations

- Analyse des situations nécessitant la CAA en ESMS
- Études de cas spécifiques aux environnements des ESMS
- Argumentation sur les bénéfices de la CAA pour tous les patients et résidents

▶ Pratiques recommandées en CAA

- Présentation des pratiques en CAA
- Exemples concrets et démonstrations
- Discussion sur les avantages et les défis de chaque pratique dans un contexte médico-social

▶ Rédiger un projet CAA d'établissement et un projet individuel de communication

- Méthodologie de rédaction d'un projet CAA dans le projet d'établissement
- Élaboration d'objectifs pour des domaines de compétence CAA dans un projet individuel
- Atelier de rédaction en petits groupes

Jour 2 : Applications pratiques et création d'outils en CAA

▶ Utilisation des pratiques recommandées en CAA

- Révision des pratiques vues la veille
- Ateliers interactifs pour mettre en pratique les techniques de CAA
- Partage d'expériences et de bonnes pratiques

▶ Créer des activités et outils pour la CAA

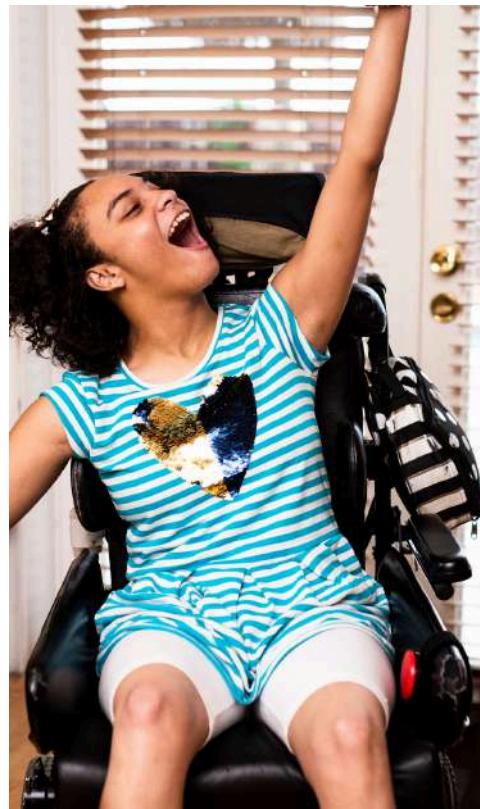
- Introduction à la création d'activités et d'outils en lien avec la démarche CAA (signes, tableaux de communication, contacteurs, applications)
- Ateliers de création d'activités et d'outils spécifiques aux besoins de chacun
- Présentation des outils créés et retour d'expérience en groupe

▶ Mise en place de la CAA dans le quotidien

- Stratégies pour mettre en place la CAA dans les activités quotidiennes
- Mise en situation et jeux de rôle pour pratiquer la mise en place dans différents contextes

▶ Plan d'action et conclusion

- Élaboration d'un plan d'action personnalisé pour chaque participant
- Discussion finale et feedback des participants sur la formation



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Échanges de groupe pour favoriser l'apprentissage actif
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergagement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

Sandrine EIFERMANN SOUTARSON

CAA AU QUOTIDIEN - À l'école

RÉF. sur-mesure



8 à 15 participants maximum

2 journées / 14h sur site ou à distance

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

Dans un environnement scolaire, la diversité des élèves est une richesse mais aussi un défi pour les enseignants, qui doivent adapter leurs pratiques afin d'accompagner au mieux chaque élève dans son parcours. La Communication Alternative et Améliorée (CAA) se présente comme une ressource essentielle pour répondre aux besoins des élèves en difficulté de communication, en leur offrant des outils et des stratégies pour s'exprimer, apprendre et interagir. Ce programme, spécialement conçu pour l'ensemble des équipes pédagogiques et scolaires, vise à développer des compétences clés pour intégrer la CAA dans les pratiques pédagogiques et éducatives.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel ou distanciel sur 2 journées, s'inscrit dans le cadre d'un projet de déploiement de la CAA à l'école.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Définir la communication et la CAA
2. Argumenter la CAA selon les situations
3. Utiliser les pratiques recommandées en CAA
4. Évaluer et favoriser l'accessibilité à la communication de l'école et de la classe
5. Créer des activités et outils pour favoriser la CAA

PUBLIC CONCERNÉ

Établissements scolaires, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, et à destination des professionnels de l'enseignement et éducatifs.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 : Introduction à la CAA et ses Fondamentaux

▶ Définition de la communication et de la CAA

- Qu'est-ce que la communication ?
- Introduction à la Communication Alternative et Améliorée (CAA) en tant que démarche
- Classification de la CAA
- Importance de la CAA dans une approche universelle

▶ Argumenter la CAA selon les situations

- Analyse des situations nécessitant la CAA à l'école
- Études de cas spécifiques aux environnements scolaires
- Argumentation sur les bénéfices de la CAA pour tous les élèves

▶ Pratiques recommandées en CAA

- Présentation des pratiques en CAA
- Exemples concrets et démonstrations
- Discussion sur les avantages et les défis de chaque pratique dans un contexte scolaire

▶ Évaluer et favoriser l'accessibilité à la communication à l'école et en classe

- Méthodes d'évaluation de l'accessibilité à la communication en milieu scolaire
- Stratégies pour améliorer l'accessibilité dans les classes
- Ateliers pratiques pour identifier et résoudre les problèmes d'accessibilité spécifiques aux écoles avec mises en situation

Jour 2 : Applications pratiques et création d'outils en CAA

▶ Utilisation des pratiques recommandées en CAA

- Révision des pratiques vues la veille
- Ateliers interactifs pour mettre en pratique techniques de CAA dans un cadre scolaire
- Partage d'expériences et de bonnes pratiques entre enseignants et AESH

▶ Créer des activités et outils pour la CAA

- Introduction à la création d'activités et d'outils en lien avec la démarche CAA (signes, tableaux de communication, contacteurs, applications)
- Ateliers de création d'activités et d'outils spécifiques aux besoins de chacun
- Présentation des outils créés et retour d'expérience en groupe

▶ Mise en place de la CAA dans le quotidien scolaire

- Stratégies pour mettre en place la CAA dans les activités quotidiennes en classe
- Mise en situation et jeux de rôle pour pratiquer la mise en place dans différents contextes scolaires (cours, récréation, activités extrascolaires)

▶ Plan d'action et conclusion

- Élaboration d'un plan d'action personnalisé pour chaque participant
- Discussion finale et feedback des participants sur la formation



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Échanges de groupe pour favoriser l'apprentissage actif
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergence
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

Sandrine EIFERMANN SOUTARSON

COMMUNICATION ALTERNATIVE AMÉLIORÉE : Les dispositifs de communication robuste dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de CAA

RÉF. 706101CAA_QP



8 à 15 participants
maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - non
dégresif suivant le
nombre de participants

Contact :
formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

La Communication Alternative Améliorée (CAA) est multimodale, et définit l'ensemble des stratégies de communication et d'interactions pour s'exprimer et se faire comprendre, à partir d'un langage adapté, de ressources, de moyens humains, d'outils technologiques, et tient compte des contraintes liées à la maladie ou du handicap. Dès lors, un outil numérique de CAA adapté permet de soutenir la communication et d'enrichir le vocabulaire, sans pour autant se substituer aux habitudes d'expression.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de CAA, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en communication des patients, résidents ou élèves en situation de handicap
2. Déployer un projet institutionnel ou individuel de CAA à partir des technologies dédiées



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les points clés d'un projet institutionnel ou individuel de CAA

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès adaptés aux capacités motrices et cognitives de l'usager
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Mobilisation des partenaires de CAA
- Réglementation en vigueur sur le droit universel de communiquer
- Financements individuels et institutionnels

► Différencier les dispositifs de CAA robuste

- Les dispositifs de communication tactiles
- Les dispositifs de communication à commande oculaire
- Les logiciels de CAA
- Les supports adaptés : sur table, au fauteuil, au lit

► Définir les différents moyens d'accès adaptés aux capacités motrices et cognitives de l'usager

- Écran tactile, les guides doigts
- La commande oculaire
- Les souris adaptées
- Les joysticks adaptés
- Les contacteurs

► Définir une communication adaptée, dans une démarche progressive - un exemple avec TD Snap

- Paramétrage du/des moyen(s) d'accès adaptés
- Communication pictographique et les grilles spécifiques
- Communication textuelle : claviers numériques virtuels et fonctionnalités intelligentes
- Sélection et réglage d'une voix de synthèse

► Composer des grilles de communication pictographique et spécifique sur un logiciel de CAA - un exemple avec TD Snap

- À partir d'images personnelles, d'une banque de données ou d'un classeur papier
- Modélisation d'une cellule : mot, symbole, couleur
- Arborescence des cellules dans la grille
- Édition de la page : disposition, apparence, dimension
- Création des cellules de liaison entre les ensembles de pages
- Du vocabulaire de base au vocabulaire personnalisé



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergence
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

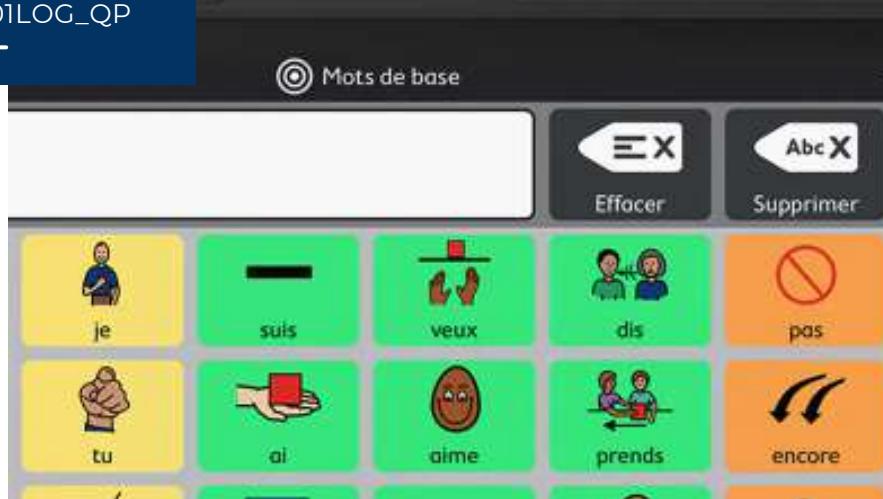
Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox

LOGICIEL : L'apprentissage et le développement de la communication à partir d'un logiciel de CAA

RÉF. 706101LOG_QP



Mots de base

Effacer Supprimer

8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com

PROGRAMME DE LA FORMATION

Les logiciels de CAA répondent aux besoins complexes d'accessibilité des utilisateurs en situation de handicap, et permettent de stimuler et de soutenir de langage oral déficitaire, à partir de grilles de communication spécifiques et personnalisables.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, permet d'apporter un contenu pédagogique technique et ciblé sur le logiciel de CAA de votre choix.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en communication des patients, résidents ou élèves en situation de handicap
2. Maîtriser l'outil logiciel
3. Soutenir l'apprentissage et le développement de la communication à partir d'un logiciel de CAA



TD Snap



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les leviers pour la bonne mise en place d'un logiciel de CAA

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Mobilisation des partenaires de CAA
- Réglementation en vigueur sur le droit universel de communiquer
- Financements individuels et institutionnels

► Développer un contexte de communication adaptée - un exemple avec TD Snap

- Environnement logiciel : ensembles de pages, grilles spécifiques, fonctionnalités
- Symboles : édition et personnalisation, paramétrages par défaut
- Supports visuels : séquentiels d'activités, minuteurs, scripts
- Google Assistant
- Phrases rapides
- Ressources en ligne myTobiiDynavox

► Définir une communication adaptée, dans une démarche progressive - un exemple avec TD Snap

- Paramétrage du(des moyen(s) d'accès adaptés
- Communication pictographique et les grilles spécifiques
- Communication textuelle : claviers numériques virtuels et fonctionnalités intelligentes
- Sélection et réglage d'une voix de synthèse

► Composer des grilles de communication pictographique et spécifique sur un logiciel de CAA - un exemple avec TD Snap

- À partir d'images personnelles, d'une banque de données ou d'un classeur papier
- Modélisation d'une cellule : mot, symbole, couleur
- Arborescence des cellules dans la grille
- Édition de la page : disposition, apparence, dimension
- Création des cellules de liaison entre les ensembles de pages
- Du vocabulaire de base au vocabulaire personnalisé

► Configurer les applications numériques à partir d'un dispositif de communication

- Expérience utilisateur avec la commande oculaire - un exemple avec TD Co-Pilot
- Contrôle interface - un exemple avec TD Control
- Navigateur internet adapté - un exemple avec TD Browse
- Téléphonie mobile : appels, SMS - un exemple avec TD Phone
- Synthèse vocale - un exemple avec TD Talk
- E-mails, réseaux sociaux, contrôle d'environnement



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergence
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox

LITTÉRACIE - Développer la littératie au quotidien

RÉF. sur-mesure



8 à 15 participants maximum

2 journées / 14h sur site ou à distance

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

Ce programme a pour objectif d'accompagner les professionnels du handicap et éducatifs dans le développement de la lecture et de l'écriture pour les enfants avec un handicap de communication. En mettant l'accent sur des approches ludiques et adaptées, cette formation fournit des outils pratiques pour intégrer la littératie dans les routines quotidiennes. Les participants apprendront à identifier les défis spécifiques rencontrés par ces enfants, à appliquer des stratégies de littératie dans des activités de tous les jours et à évaluer l'efficacité des méthodes pédagogiques utilisées, contribuant ainsi à leur épanouissement et à leur inclusion.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel ou distanciel sur 2 journées, s'inscrit dans le cadre de la prise en charge des apprentissages et de la communication.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Identifier les défis de la littératie chez les enfants
2. Appliquer la littératie dans les routines du quotidien
3. Évaluer les méthodes pédagogiques pour la littératie



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements scolaires, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, et à destination des professionnels de l'enseignement et éducatifs.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

► Jour 1

- Introduction à la formation
- Atelier : Création d'un environnement propice à la littératie - Mise en place d'un coin lecture attrayant et accessible
- Atelier : Activités ludiques de lecture et écriture - Jeux de lettres, livres interactifs, applications éducatives - comment les choisir ?
- Atelier : Utilisation des aides technologiques - Présentation des aides techniques, ressources web et création d'un livre personnalisé
- Planification de routines quotidiennes - Élaboration de plans d'activités hebdomadaires personnalisés

► Jour 2

- Création d'un tableau de communication pour échanger autour d'un livre
- Atelier : Techniques créatives pour encourager l'écriture - Création de journaux, histoires en famille, poésie
- Atelier : Intégration de la lecture et de l'écriture dans les routines quotidiennes - Exemples de routines matinales, de repas et de coucher
- Atelier pratique : Mise en place d'une routine littératie - Simulation Lecture partagée avec tableau de communication



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Échanges de groupe pour favoriser l'apprentissage actif
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émargement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

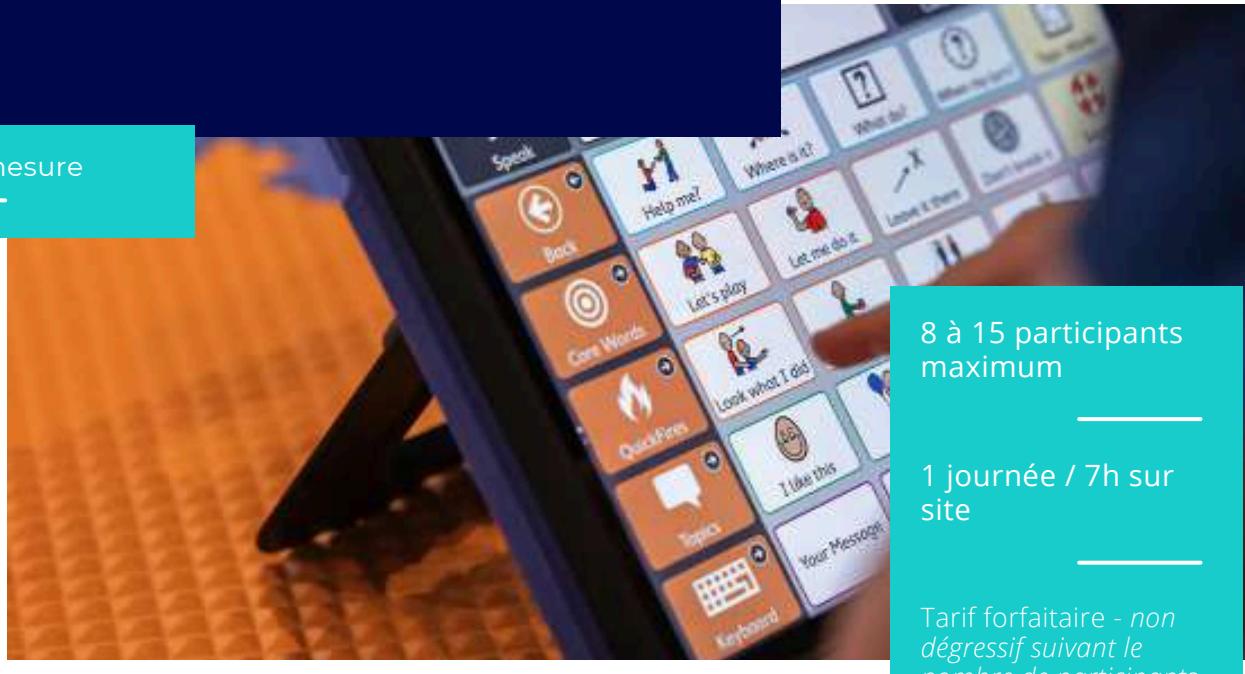
Aucun

FORMATEUR

Sandrine EIFERMANN SOUTARSON

TD SNAP - Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème en établissement

RÉF. sur-mesure



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

Ce programme s'inscrit en réponse aux directives gouvernementales concernant le déploiement de la CAA dans les ESMS, notamment pour accompagner les acteurs institutionnels à déployer des projets de façon efficace et pérenne, avec pour objectif principal de placer les besoins spécifiques de chaque individu au centre de toutes les actions.

Cette formation doit permettre à vos équipes utilisatrices ou souhaitant se familiariser avec le logiciel TD Snap de tirer le meilleur de l'écosystème qui accompagne cette application, pour déployer les projets de CAA à partir des technologies dédiées, et permettre ainsi aux adultes et enfants de participer activement et de communiquer de manière autonome.

Sans oublier de rappeler les fondamentaux de la démarche de CAA, ce programme met l'accent sur la pratique et les outils d'évaluation, de suivi et d'implémentation nécessaires à la réussite des projets en établissement,

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de CAA autour de TD Snap, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'implémenter la CAA en établissement avec la technologie et l'application de communication par Symboles TD Snap en s'appuyant sur son écosystème
2. Connaître et s'emparer des outils d'évaluation et de suivi des objectifs de CAA en établissement avec notamment l'écosystème de TD Snap et la technologie
3. Pratiquer et comprendre les méthodes et outils essentiels à la réussite du déploiement de la CAA avec outil technologique et TD Snap

CONTENU DE LA FORMATION

▶ Introduction à la CAA

- Définir la CAA et expliquer son importance
- Présenter les outils d'évaluation de la CAA
- Illustrer la multimodalité et la place de la technologie dans l'accès à l'oralité
- Discuter de la mobilité et de l'indépendance en communication

▶ Présentation de TD Snap + Core First

- Comprendre les bases de TD Snap + Core First et ses pratiques fondées sur le socle EBP (evidences, Best practices)
- Appréhender les critères de robustesse et l'écosystème de TD Snap

▶ TD Snap et l'utilisateur

- Apprendre à configurer, modifier et adapter TD Snap
- Savoir ajouter et modifier du vocabulaire
- Modifier les tailles de grilles et déterminer la grille de communication
- Choisir les activités adaptées et former l'utilisateur

▶ TD Snap et les partenaires de communication

- Apprendre la modélisation et le bain de langage avec TD Snap
- Établir une interaction sociale efficace avec TD Snap
- Élargir et combiner le vocabulaire
- Encourager un comportement positif avec TD Snap
- Utiliser TD Snap dans le cadre d'activités quotidiennes

▶ TD Snap et l'établissement

- Comprendre l'écosystème de TD Snap et son utilisation à l'école
- Utiliser la base de données de pictogrammes et l'interopérabilité avec Boardmaker 7



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Échanges de groupe pour favoriser l'apprentissage actif
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émargement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation



PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

Sandrine EIFERMANN SOUTARSON

TD SNAP - Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème à l'école

RÉF. sur-mesure



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact :
formation@cenomy.com

PROGRAMME DE LA FORMATION

Cette formation, basée sur le référentiel métier des enseignants, s'inscrit en ligne avec les priorités gouvernementales visant à construire "une école de confiance" pour garantir l'égalité des chances pour tous les élèves, en particulier ceux en situation de handicap, en leur permettant d'accéder à une scolarité en milieu ordinaire, de la maternelle au lycée.

Ce programme de formation doit permettre aux équipes pédagogiques de tirer le meilleur de l'écosystème qui accompagne TD Snap, pour déployer des projets de CAA à partir des technologies adaptées, qui permettent aux élèves de participer activement à la vie scolaire et de communiquer de manière autonome à l'école.

Sans oublier de rappeler les fondamentaux de la démarche de CAA, cette formation met l'accent sur la pratique et les outils d'évaluation, de suivi et d'implémentation nécessaires à la réussite de projets de CAA à l'école en tenant toujours compte des besoins spécifiques de chaque élève et des enseignants.

En plaçant le corps enseignant et les élèves bénéficiaires au cœur de l'implémentation de la CAA, nous nous assurons que chaque démarche, chaque outil, et chaque formation soit orienté vers l'amélioration de leur qualité de vie et de leur capacité à communiquer de manière autonome et efficace, en intégrant aussi le soutien et l'implication des familles.



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Comprendre les principes de la CAA : Identifier comment la CAA, avec TD Snap, peut soutenir les élèves non oralisant et améliorer leur participation en classe
2. Utiliser TD Snap en contexte scolaire : Former les enseignants à l'utilisation de TD Snap dans divers contextes d'apprentissage (lecture, mathématiques, jeux éducatifs, interactions avec ses pairs).
3. Mettre en place un écosystème inclusif : S'assurer que toute l'équipe pédagogique est impliquée dans l'utilisation cohérente et continue de TD Snap pour un soutien optimal des élèves
4. Développer des stratégies adaptées à l'environnement scolaire : Concevoir des activités pédagogiques intégrant la CAA pour tous les élèves, en tenant compte des matières enseignées et du programme scolaire
5. Suivre et évaluer les progrès : Utiliser des indicateurs de progression adaptés pour mesurer l'impact de la CAA sur l'apprentissage des élèves, tant sur le plan académique que social



CONTENU DE LA FORMATION

▶ Introduction à la CAA et TD Snap

- Bases théoriques de la Communication Alternative et Améliorée
- Présentation des différents modes de communication dans TD Snap

▶ Utilisation de TD Snap dans un environnement scolaire

- Cas pratiques d'utilisation de TD Snap pour la compréhension des consignes, l'interaction entre pairs, et la participation aux leçons
- Exercices de mise en place dans différentes matières : langage, mathématiques, découverte du monde, etc...

▶ Adapter les contenus pédagogiques

- Création de supports de cours inclusifs via TD Snap et Boardmaker : textes à compléter, livres numériques interactifs, fiches de travail
- Utilisation des fonctionnalités d'adaptation selon les besoins de l'élève (troubles visuels, motricité réduite, etc...)

▶ Collaboration entre équipes pédagogiques

- Travail en binôme enseignant - AESH pour une utilisation optimale de TD Snap en classe
- Partage d'expériences et résolution de problèmes en équipe

▶ TD Snap et l'établissement

- Travail en binôme enseignant - AESH pour une utilisation optimale de TD Snap en classe
- Partage d'expériences et résolution de problèmes en équipe

▶ Suivi et évaluation des progrès

- Mise en place d'outils de suivi pour évaluer la participation active de l'élève
- Stratégies pour ajuster les supports de CAA en fonction de l'évolution de l'élève

MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Échanges de groupe pour favoriser l'apprentissage actif
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émargement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

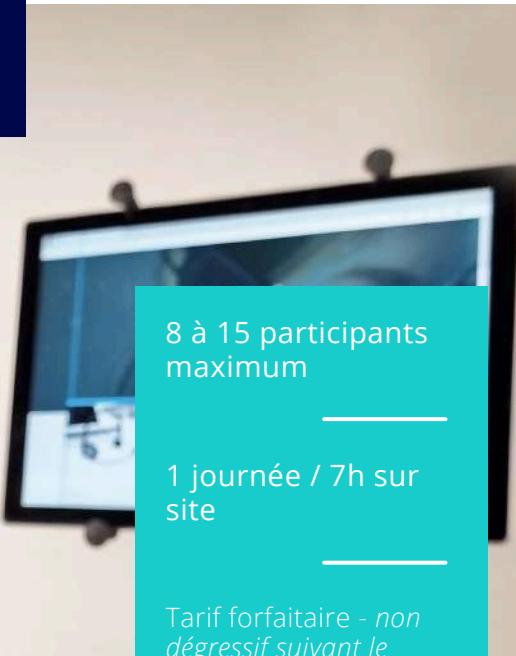
Aucun

FORMATEUR

Sandrine EIFERMANN SOUTARSON

ACCÈS AU NUMÉRIQUE : Les outils et applications adaptés dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'accessibilité numérique

RÉF. 706101AN_QP



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

L'accessibilité numérique représente le premier levier d'autonomie et d'inclusion des personnes en situation de handicap moteur et/ou cognitif, dont le cadre est régi par la loi sur l'égalité des droits et des chances pour tous. Aussi, les technologies numériques dédiées permettent de compenser les difficultés complexes d'accessibilité à un PC, une tablette, un Smartphone, à partir de solutions alternatives aux outils bureautiques classiques.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'accessibilité numérique adaptée, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins numériques des patients ou résidents en situation de handicap
2. Déployer un projet institutionnel ou individuel d'accessibilité numérique à partir des technologies dédiées

PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant des difficultés à utiliser les outils bureautiques classiques et traditionnels (clavier, souris d'ordinateur).



CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les points clés d'un projet institutionnel ou individuel d'accessibilité numérique

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Réglementation en vigueur sur l'accessibilité numérique
- Financements individuels et institutionnels

► Différencier les solutions numériques existantes : conventionnelles et adaptées

- Les systèmes d'exploitation : Windows, iOS, Mac OS, iPadOS, Android...
- Les périphériques : PC, tablette, Smartphone
- Les solutions grand public
- Les technologies dédiées et solutions logicielles

► Définir les différents moyens d'accès adaptés aux capacités motrices et cognitives de l'usager

- Écran tactile, les guides doigts
- La commande oculaire
- Les souris adaptées
- Les joysticks adaptés
- Les contacteurs

► Manipuler la commande oculaire

- Approche technologique de la commande oculaire : calibrage, paramétrages, positionnement, facteurs environnementaux
- Fonctionnalités de navigation et de sélection
- Évaluation et analyse du suivi oculaire : mouvements oculaires, capacités cognitives visuelles, niveau de fatigabilité - un exemple avec Gaze Viewer
- Mise en application à partir d'un dispositif de communication à commande oculaire

► Configurer les applications numériques à partir d'un dispositif de communication

- Expérience utilisateur avec la commande oculaire - un exemple avec TD Co-Pilot
- Contrôle interface - un exemple avec TD Control
- Navigateur internet adapté - un exemple avec TD Browse
- Téléphonie mobile : appels, SMS - un exemple avec TD Phone
- Synthèse vocale - un exemple avec TD Talk
- E-mails, réseaux sociaux, contrôle d'environnement



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergence
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox



CAA/ACCES AU NUMÉRIQUE : Les technologies pour la communication et l'accessibilité numérique dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'autonomie

RÉF. 706101CAA_AN_QP



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

Ce programme est un condensé de nos 2 formations sur les dispositifs de communication robuste et l'accessibilité numérique, pour vous donner une approche globale des outils et les ressources nécessaires à la mise en place de ces équipements.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel global d'autonomie, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en autonomie des patients ou résidents en situation de handicap
2. Déployer un projet institutionnel ou individuel d'autonomie à partir des technologies dédiées



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les points clés d'un projet institutionnel ou individuel d'autonomie

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Mobilisation des partenaires de CAA
- Réglementation en vigueur sur le droit universel de communiquer et l'accessibilité numérique
- Financements individuels et institutionnels

► Différencier les dispositifs de CAA robuste

- Les dispositifs de communication tactiles
- Les dispositifs de communication à commande oculaire
- Les logiciels de CAA
- Les supports adaptés : sur table, au fauteuil, au lit

► Définir les différents moyens d'accès adaptés aux capacités motrices et cognitives de l'usager

- Écran tactile, les guides doigts
- La commande oculaire
- Les souris adaptées
- Les joysticks adaptés
- Les contacteurs

► Manipuler la commande oculaire

- Approche technologique de la commande oculaire : calibrage, paramétrages, positionnement, facteurs environnementaux
- Fonctionnalités de navigation et de sélection
- Évaluation et analyse du suivi oculaire : mouvements oculaires, capacités cognitives visuelles, niveau de fatigabilité - un exemple avec Gaze Viewer
- Mise en application à partir d'un dispositif de communication à commande oculaire

► Définir une communication adaptée, dans une démarche progressive - un exemple avec TD Snap

- Paramétrage du(des moyen(s) d'accès adaptés
- Communication pictographique et les grilles spécifiques
- Communication textuelle : claviers numériques virtuels et fonctionnalités intelligentes
- Sélection et réglage d'une voix de synthèse



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergence
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox



COMMANDÉ OCULAIRE : La commande oculaire dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard

RÉF. 706101CO_QP



PROGRAMME DE LA FORMATION

La commande oculaire est issue de la technologie infrarouge et permet de contrôler un PC et tablette avec les yeux, lorsque le handicap entrave l'utilisation des accès bureautiques classiques tels que la souris ou le clavier d'ordinateur.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en communication et autonomie des patients ou résidents en situation de handicap
2. Maîtriser la technologie de la commande oculaire
3. Déployer un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les points clés d'un projet institutionnel ou individuel de commande oculaire

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager et complémentaire(s) à la commande oculaire
- Contexte et situation : service de réanimation, SSR, maladie neurodégénérative, handicap moteur avec ou sans troubles cognitifs associés
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Financements individuels et institutionnels

► Différencier les solutions à commande oculaire

- La commande oculaire pour PC et tablette Windows
- Les dispositifs de communication à commande oculaire
- Les supports adaptés : sur table, au fauteuil, au lit

► Manipuler la commande oculaire

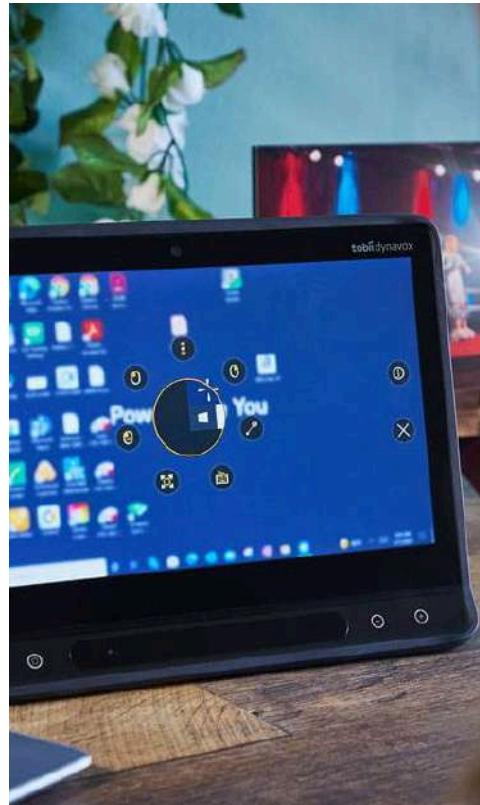
- Approche technologique de la commande oculaire : calibrage, paramétrages, positionnement, facteurs environnementaux
- Fonctionnalités de navigation et de sélection
- Évaluation et analyse du suivi oculaire : mouvements oculaires, capacités cognitives visuelles, niveau de fatigabilité - un exemple avec Gaze Viewer
- Mise en application à partir d'un dispositif de communication à commande oculaire

► Définir une communication adaptée, dans une démarche progressive - un exemple avec TD Snap

- Paramétrage du/des moyen(s) d'accès adaptés
- Communication pictographique et les grilles spécifiques
- Communication textuelle : claviers numériques virtuels et fonctionnalités intelligentes
- Sélection et réglage d'une voix de synthèse

► Configurer les applications numériques à partir d'un dispositif de communication

- Expérience utilisateur avec la commande oculaire - un exemple avec TD Co-Pilot
- Contrôle interface - un exemple avec TD Control
- Navigateur internet adapté - un exemple avec TD Browse
- Téléphonie mobile : appels, SMS - un exemple avec TD Phone
- Synthèse vocale - un exemple avec TD Talk
- E-mails, réseaux sociaux, contrôle d'environnement

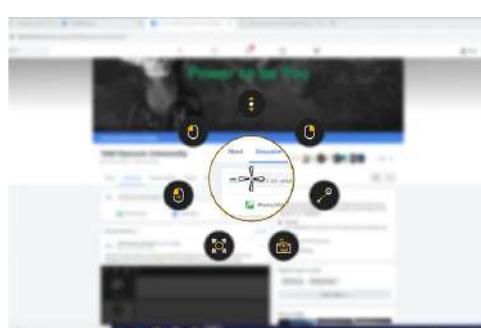


MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émarginement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation



PRÉREQUIS

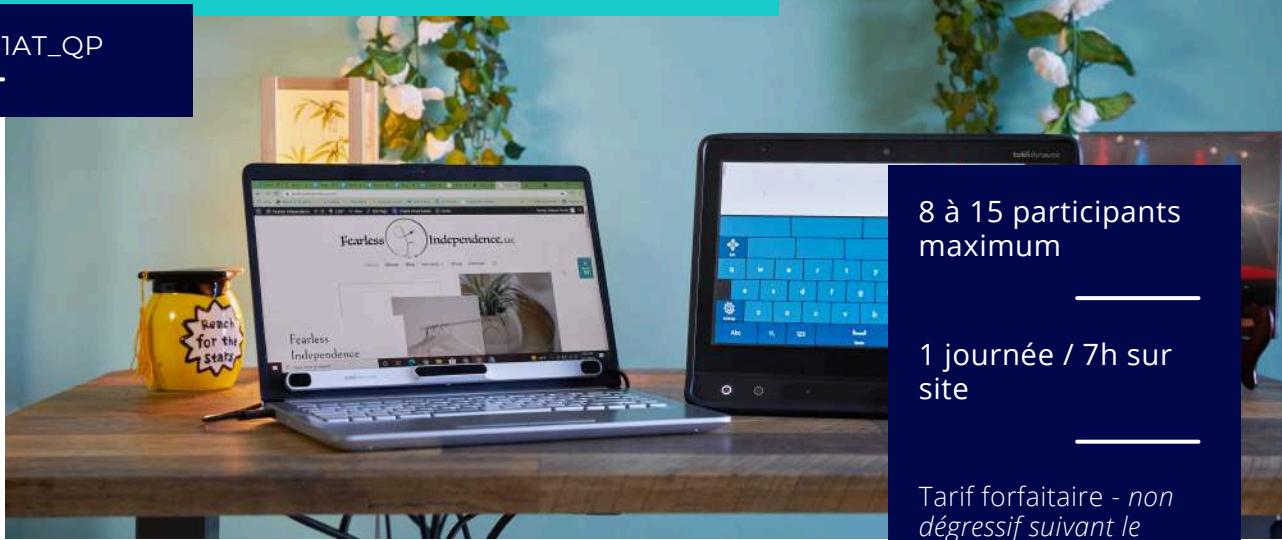
Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox

AIDE TECHNIQUE : Les usages et bonnes pratiques de la commande oculaire et d'un logiciel de CAA

RÉF. 706101AT_QP



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com



PROGRAMME DE LA FORMATION

Selon le rapport de la Croix-Rouge sur l'impact social de la Communication Alternative Améliorée (CAA), si 90% des professionnels de santé considèrent que le déploiement de la CAA est une priorité au sein des établissements, 65% émettent des réticences par manque de connaissance des outils et de leur utilisation, et 78% par manque de temps.

C'est pourquoi cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée seulement, permet d'apporter un contenu pédagogique technique et ciblé pour assurer la bonne prise en main d'un dispositif de communication à commande oculaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en communication des patients, résidents ou élèves en situation de handicap
2. Maîtriser la technologie de la commande oculaire
3. Soutenir l'apprentissage de la communication à partir d'un logiciel de CAA
4. Déployer un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard

PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.

CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les leviers pour la bonne mise en place d'une aide technique à la communication à commande oculaire

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager et complémentaire(s) à la commande oculaire
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Mobilisation des partenaires de CAA
- Réglementation en vigueur sur le droit universel de communiquer
- Financements individuels et institutionnels

► Manipuler la commande oculaire

- Approche technologique de la commande oculaire : calibrage, paramétrages, positionnement, facteurs environnementaux
- Fonctionnalités de navigation et de sélection
- Évaluation et analyse du suivi oculaire : mouvements oculaires, capacités cognitives visuelles, niveau de fatigabilité - un exemple avec Gaze Viewer
- Mise en application à partir d'un dispositif de communication à commande oculaire

► Définir une communication adaptée, dans une démarche progressive - un exemple avec TD Snap

- Paramétrage du(des moyen(s) d'accès adaptés
- Communication pictographique et les grilles spécifiques
- Communication textuelle : claviers numériques virtuels et fonctionnalités intelligentes
- Sélection et réglage d'une voix de synthèse

► Composer des grilles de communication pictographique et spécifique sur un logiciel de CAA - un exemple avec TD Snap

- À partir d'images personnelles, d'une banque de données ou d'un classeur papier
- Modélisation d'une cellule : mot, symbole, couleur
- Arborescence des cellules dans la grille
- Édition de la page : disposition, apparence, dimension
- Création des cellules de liaison entre les ensembles de pages
- Du vocabulaire de base au vocabulaire personnalisé

► Configurer les applications numériques à partir d'un dispositif de communication

- Expérience utilisateur avec la commande oculaire - un exemple avec TD Co-Pilot
- Contrôle interface - un exemple avec TD Control
- Navigateur internet adapté - un exemple avec TD Browse
- Téléphonie mobile : appels, SMS - un exemple avec TD Phone
- Synthèse vocale - un exemple avec TD Talk
- E-mails, réseaux sociaux, contrôle d'environnement



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergence
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

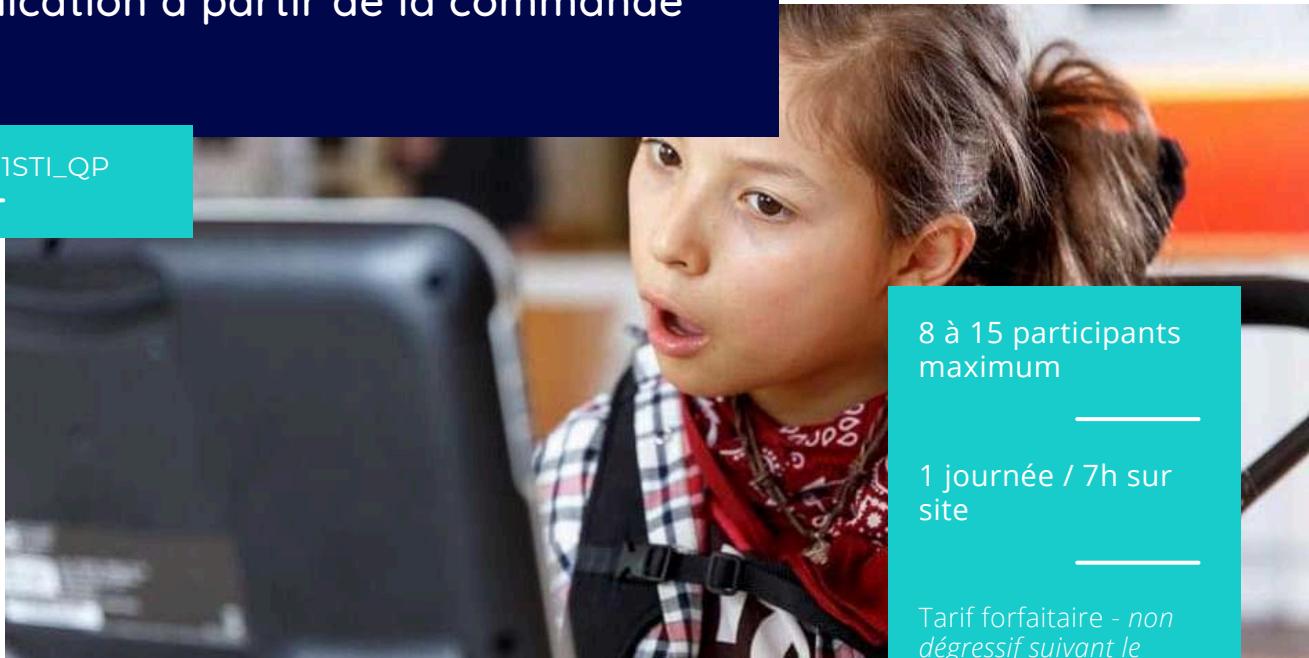
Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox

STIMULATIONS & APPRENTISSAGES : Les stimulations et les apprentissages de la communication à partir de la commande oculaire

RÉF. 706101STI_QP



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com

PROGRAMME DE LA FORMATION

Les solutions de stimulation, d'éveil et d'apprentissage permettent de se familiariser avec la commande oculaire de manière ludique et éducative, pour encourager la communication.

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'apprentissage de la communication par le regard, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en communication des patients ou résidents en situation de handicap
2. Maîtriser la technologie de la commande oculaire
3. Créer un contexte d'apprentissage favorable à la communication à partir de la commande oculaire
4. Déployer un projet institutionnel ou individuel d'apprentissage de la communication à partir de la commande oculaire

PUBLIC CONCERNÉ

Établissements et services médico-sociaux, centres hospitaliers, instituts éducatifs spécialisés, toute autre structure éducative, d'hébergement ou de soins, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant une incapacité partielle ou totale à communiquer oralement, avec ou sans trouble cognitif.



CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les points clés d'un projet institutionnel ou individuel de communication à partir de la commande oculaire

- Définition du cahier des charges : besoins, présomption des potentiels, habitudes d'expression, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager et complémentaire(s) à la commande oculaire
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Mobilisation des partenaires de CAA
- Réglementation en vigueur sur le droit universel de communiquer
- Financements individuels et institutionnels

► Différencier les solutions à commande oculaire

- La commande oculaire pour PC et tablette Windows
- Les dispositifs de communication à commande oculaire
- Les supports adaptés : sur table, au fauteuil, au lit

► Manipuler la commande oculaire

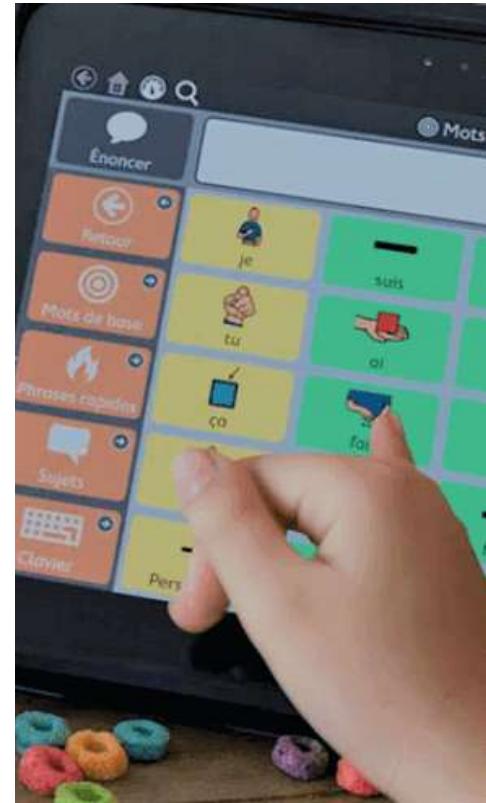
- Approche technologique de la commande oculaire : calibrage, paramétrages, positionnement, facteurs environnementaux
- Fonctionnalités de navigation et de sélection
- Évaluation et analyse du suivi oculaire : mouvements oculaires, capacités cognitives visuelles, niveau de fatigabilité - un exemple avec Gaze Viewer
- Mise en application à partir d'un dispositif de communication à commande oculaire

► Stimuler et développer les apprentissages à partir de la commande oculaire

- Présentation des logiciels Courbe d'apprentissage, Look To Learn et l'option Scenes & Sounds, Eye FX : activités, objectifs, développement des compétences
- Analyse de l'activité visuelle : champs d'accès à l'écran, pertinence visuelle, suivi, désignation, fixation du regard, sélection
- Les étapes à suivre pour maîtriser la commande oculaire : exploration, choix, sélection, contrôle

► Développer un contexte de communication adaptée - un exemple avec TD Snap

- Environnement logiciel : ensembles de pages, grilles spécifiques, fonctionnalités
- Symboles : édition et personnalisation, paramétrages par défaut
- Supports visuels : séquentiels d'activités, minuteurs, scripts
- Google Assistant
- Phrases rapides
- Ressources en ligne myTobiiDynavox



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émergagement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox



Contrôle d'environnement : Les solutions adaptées dans le cadre d'un projet de contrôle d'environnement/domotique en institution ou à domicile

RÉF. 706101CE_QP



8 à 15 participants maximum

1 journée / 7h sur site

Tarif forfaitaire - *non dégressif suivant le nombre de participants*

Contact : formation@cenomy.com

PROGRAMME DE LA FORMATION

Les solutions de contrôle d'environnement/domotique permettent de (re)donner de l'autonomie aux personnes en situation de handicap, et d'améliorer considérablement leur qualité de vie et celle de l'entourage :

- Développer l'estime et la confiance en soi
- Sécuriser le retour ou le maintien à domicile
- Atténuer le sentiment de dépendance
- Soulager et restructurer le temps de présence des aidants

Cette formation sur site, réalisée en présentiel sur 1 journée, s'inscrit dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de contrôle d'environnement/domotique, et dans une démarche d'acquisition de compétences techniques des outils.



PUBLIC CONCERNÉ

Tout établissement médico-social, structure hospitalière, service de réanimation, centres de rééducation fonctionnelle, et à destination des professionnels de santé et du handicap.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Être capable d'identifier les besoins en contrôle d'environnement/domotique des patients et résidents en situation de handicap
2. Déployer un projet institutionnel ou individuel de contrôle d'environnement/domotique à partir des technologies dédiées



POUR QUEL TYPE DE HANDICAP ?

Toute personne présentant des troubles moteurs et une perte d'autonomie dans la réalisation des gestes du quotidien.

CONTENU DE LA FORMATION

► Identifier les points clés d'un projet institutionnel ou individuel de contrôle d'environnement/domotique

- Définition du cahier des charges : besoins, capacités motrices et cognitives, évolution de la pathologie, lieu de vie, habitudes de vie, mobilité et accessibilité, évolution de la pathologie
- État des lieux : éléments à domotiser et configuration
- Sélection du ou des moyens d'accès aux capacités motrices et cognitives de l'usager
- Ergonomie : positionnement et prise en main de l'outil
- Les domoticiens : Réseau France Domotique Handicap par CENOMY
- Financements individuels et institutionnels

► Distinguer les composantes d'un système de contrôle d'environnement

- Interfaces Homme Machine (IHM) : dispositifs de communication, Smartphones adaptés, téléthèses, IHM au fauteuil roulant électrique, solutions grand public
- Technologie infrarouge, radio, Bluetooth, passerelle IP
- Effecteurs : multimédia, domotique, lit médicalisé, téléphonie, appels d'urgence

► Déterminer les moyens d'accès adaptés aux capacités motrices et cognitives de l'usager

- Tactile
- La commande oculaire
- Les souris adaptées
- Les joysticks adaptés
- Les contacteurs

► Programmer les IHM : dispositif de communication, Smartphone adapté, téléthèse

- Configuration du ou des moyens d'accès
- Paramétrage d'une grille de contrôle d'environnement
- Intégration des codes infrarouge/radio
- Téléphonie fixe et mobile



MÉTHODE ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Mise en situation et application à partir des technologies
- Présentation visuelle : support Power Point, vidéos d'usage
- Documentation technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Feuille d'émarginement
- Cas pratique
- QCM d'évaluation

PRÉREQUIS

Aucun

FORMATEUR

CENOMY by Tobii Dynavox



NOS PARCOURS DE FORMATION

Nous avons développé 4 parcours de formation sous la forme de modules évolutifs, pour accompagner les professionnels de santé et éducatifs dans la **prise en charge du handicap à partir des technologies**, notamment en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS) et Écoles.

Ces parcours permettent à la fois de maîtriser nos technologies et de **renforcer les pratiques professionnelles** dans des domaines clés, tout en s'adaptant aux besoins spécifiques des équipes de santé et éducatives.

1. Parcours CAA

Déployer une démarche globale de CAA autour des technologies et des stratégies pour la mise en place de projets en établissement ou à l'école.

2. Parcours Autism

Développer une compréhension approfondie des particularités des personnes avec TSA et apprendre à mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement adaptées.

3. Parcours Accessibilité numérique

Garantir l'accès aux technologies numériques pour soutenir les apprentissages et la communication.

4. Parcours Commande oculaire

Maîtriser l'utilisation des dispositifs à commande oculaire pour favoriser l'autonomie et la communication.

Dans le cadre du projet « Communiquons autrement », la Croix-Rouge française a collaboré avec CENOMY pour déployer la Communication Alternative et Améliorée (CAA) dans ses établissements médico-sociaux.

Entre 2017 et 2019, ce partenariat a permis de former 300 professionnels lors de 70 sessions axées sur l'intégration des outils numériques dans les pratiques de soin.

Ces formations, au cœur du projet, ont renforcé les compétences des équipes, favorisant l'appropriation des technologies et une meilleure prise en charge des usagers.

Une étude d'impact a souligné les bénéfices directs de cette démarche, notamment une amélioration des interactions, une autonomisation accrue des personnes accompagnées et une revalorisation du rôle des professionnels.

Cependant, les résultats ont également révélé des besoins persistants en formations avancées et en continuité pédagogique.

Ce projet illustre l'importance de nos parcours de formation pour répondre aux attentes croissantes en matière d'inclusion et d'autonomie dans les ESMS.



PARCOURS CAA		Intitulé de formation		Option	Description	Formateur	Jour(s)/heures	Page catalogue
		En établissement	À l'école					
Initial 3 JOURS	Intermédiaire 4 JOURS	CAA au quotidien - En établissement	CAA au quotidien - À l'école	Développer la littéracie au quotidien	Proposer une démarche globale de CAA	Sandrine EIFERMANN SOUTARSON	2 jours/14h	Page 5 et 7
		Les dispositifs de communication robuste dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de CAA			Soutenir la prise en charge du handicap à partir des technologies de CAA dédiées		1 jour/7h	Page 9
		L'apprentissage et le développement de la communication à partir d'un logiciel de CAA			Assurer la montée en compétences techniques des équipes de santé sur un logiciel de CAA		1 jour/7h 2 jours/14h	Page 11
					Proposer des outils pratiques pour intégrer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Sandrine EIFERMANN SOUTARSON	2 jours/14h	Page 13
		Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème en établissement	Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème à l'école		Développer une démarche de CAA autour de TD Snap	Sandrine EIFERMANN SOUTARSON	2 jours/14h	Page 15 et 17

PARCOURS AUTISME	Intitulé de formation		Option	Description	Formateur	Jour(s)/heures	Page catalogue
	En établissement	À l'école					
<p>Notre parcours de formation Autisme vous permet d'intégrer le Programme Austime, co-construit en partenariat avec Tobii Dynavox autour de 5 axes de progression, pour assurer aux professionnels thérapeutiques et éducatifs de l'autisme un accompagnement renforcé à l'implémentation de la CAA :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La formation des équipes 2. Le prêt d'un dispositif tactile de CAA 3. La mise à disposition de ressources 4. L'accès à nos webinaires 5. L'accompagnement CENOMY 	Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème en établissement	Implémenter la CAA avec TD Snap et son écosystème à l'école	<p>L'évaluation fonctionnelle et la sélection d'objectifs</p> <p>TSA : description et particularités de fonctionnement</p> <p>Particularités sensorielles et perspectives dans les TSA</p> <p>VB MAPP</p> <p>Faciliter l'inclusion scolaire des enfants présentant un TSA</p> <p>Les troubles du comportement</p> <p>Enseigner les compétences fonctionnelles</p>	Développer une démarche de CAA autour de TD Snap	Sandrine EIFERMANN SOUTARSON	2 jours/14h	Page 15 et 17
	Évaluer et développer des compétences fonctionnelles adaptées grâce à des outils spécialisés	DECLICC FORMATION		2 jours/14h	www.formationDECLICC.fr		
	Comprendre les caractéristiques cliniques, cognitives, et socio émotionnelles du TSA	DECLICC FORMATION		5 jours/35h	www.formationDECLICC.fr		
	Comprendre, évaluer et intervenir sur les particularités sensorielles	DECLICC FORMATION		3 jours/21h	www.formationDECLICC.fr		
	Maîtriser les outils ESDM, VB-MAPP et ABLLS pour évaluer, analyser et planifier des interventions adaptées	DECLICC FORMATION		1 jour/7h	www.formationDECLICC.fr		
	Favoriser l'inclusion scolaire des enfants avec TSA grâce à des stratégies adaptées et individualisées	DECLICC FORMATION		6 jours/42h	www.formationDECLICC.fr		
	Comprendre, évaluer et intervenir efficacement sur les troubles du comportement	DECLICC FORMATION		3 jours/21h	www.formationDECLICC.fr		
	Évaluer, enseigner et généraliser les compétences fonctionnelles	DECLICC FORMATION		3 jours/21h	www.formationDECLICC.fr		

PARCOURS ACCESSIBILITÉ NUMÉRIQUE		Intitulé de formation	Description	Formateur	Jour(s)/heures	Page catalogue
Initial 2 JOURS	Intermédiaire 3 JOURS	Avancé 4 JOURS				
		Les outils et applications adaptés dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'accessibilité numérique	Soutenir la prise en charge du handicap à partir des technologies de numériques dédiées		1 jour/7h	Page 19
		Les technologies pour la communication et l'accessibilité numérique dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel d'autonomie	Intégrer les solutions de CAA dans un projet d'accessibilité numérique		1 jour/7h	Page 21
		La commande oculaire dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard	Soutenir la prise en charge du handicap à partir de la commande oculaire		1 jour/7h	Page 23
		Les usages et bonnes pratiques de la commande oculaire et d'un logiciel de CAA	Assurer la montée en compétences techniques des équipes de santé sur un dispositif de communication		1 jour/7h	Page 25
		Les stimulations et les apprentissages de la communication à partir de la commande oculaire	Soutenir les apprentissages et la communication à partir de la commande oculaire			Page 27

PARCOURS COMMANDE OCULAIRE	Intitulé de formation	Description	Formateur	Jour(s)/heures	Page catalogue
	La commande oculaire dans le cadre d'un projet institutionnel ou individuel de communication et d'autonomie par le regard	Soutenir la prise en charge du handicap à partir de la commande oculaire	 CENOMY by Tobii Dynavox®	1 jour/7h	Page 23
	Les usages et bonnes pratiques de la commande oculaire et d'un logiciel de CAA	Assurer la montée en compétences techniques des équipes de santé sur un dispositif de communication	 CENOMY by Tobii Dynavox®	1 jour/7h	Page 25
	Les stimulations et les apprentissages de la communication à partir de la commande oculaire	Soutenir les apprentissages et la communication à partir de la commande oculaire	 CENOMY by Tobii Dynavox®	1 jour/7h	Page 27

LABEL QUALIOPI

CE QUE CELA SIGNIFIE

-  **Gage de qualité** de nos formations en termes de contenu et de pilotage
-  Notre processus d'apprentissage est **conforme aux exigences du label**
-  Toutes **nos formations sont éligibles aux financements publics** (OPCO)
-  Nos programmes sont conçus et délivrés par **des formateurs experts**
-  Nos contenus sont personnalisés pour **s'adapter à vos besoins et attentes**

Des résultats mesurables

Nos formations ne se limitent pas à la théorie. Elles sont axées sur des résultats concrets, avec une évaluation régulière des acquis et une capacité à les appliquer directement en situation professionnelle.

CENOMY est fier d'être organisme de formation certifié Qualiopi, un label reconnu par l'État qui atteste de la qualité des processus mis en œuvre pour les actions de formation. Cette certification garantit que toutes nos formations respectent des critères rigoureux d'évaluation et d'amélioration continue, et atteste de notre capacité à offrir des programmes adaptés, efficaces et conformes aux exigences du marché.



La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Un investissement sécurisé

Choisir de se former avec CENOMY, c'est s'assurer que chaque euro investi dans la formation bénéficie à un projet structuré, encadré et vérifié. Le processus d'audit qui encadre la certification Qualiopi garantit la conformité légale et qualitative des prestations proposées.



LES FINANCEMENTS

CPOM	Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens
AAP	Dotation ARS & Appels à Projets
CNSA	Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie
CNR	Conseil National de la Refondation
PAI	Plan d'Aide à l'Investissement
AAPs	Appels à Projets spécifiques
CPOM	Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens
PIF	Plan d'Investissement France 2030

Pour les Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS) souhaitant investir dans la formation ou des projets d'aides techniques tels que les technologies de Communication Alternative et Améliorée (CAA), plusieurs dispositifs de financement existent.

OBJECTIFS

Les dispositifs de financement pour les ESMS visent principalement à **renforcer la qualité de l'accompagnement des usagers, favoriser leur inclusion sociale et promouvoir leur autonomie**. Ils soutiennent également la **transformation numérique et technologique des structures médico-sociales** pour mieux répondre aux besoins des personnes en situation de handicap. Ces financements encouragent l'innovation, la **montée en compétences des professionnels**, et l'expérimentation de nouveaux dispositifs pour moderniser les pratiques et infrastructures du secteur médico-social.

PROJETS ÉLIGIBLES

Les projets éligibles se concentrent sur des initiatives ayant un impact direct sur l'amélioration des services aux usagers. Cela inclut la **formation des professionnels**, notamment à la Communication Alternative et Améliorée (CAA), l'acquisition d'équipements technologiques comme **les dispositifs numériques et les outils de CAA**, ainsi que le déploiement de projets inclusifs visant à développer l'autonomie et la participation sociale des usagers. D'autres projets ciblent la modernisation des infrastructures et la mise en œuvre de solutions innovantes dans les pratiques médico-sociales.

MODALITÉS D'ATTRIBUTION

L'accès aux financements passe généralement par des démarches spécifiques telles que l'intégration des projets dans des contrats pluriannuels comme le CPOM, ou la réponse à des **appels à projets lancés par les ARS, la CNSA, ou d'autres organismes**. Les critères de sélection incluent **l'impact, l'innovation et la faisabilité des projets**. Les subventions sont attribuées sous forme de financements ponctuels ou pluriannuels, avec un suivi régulier pour évaluer les résultats et garantir l'alignement avec les objectifs stratégiques des politiques publiques.

POURQUOI RÉALISER UN AUDIT ?

Cet audit vous est proposé gratuitement par CENOMY, pour identifier les freins et leviers d'un projet de déploiement et d'accompagnement professionnel de CAA, afin de définir une stratégie de mise en place à long terme.



1

Étude de l'existant

- Méthodes et outils mis en place pour favoriser la CAA (tableaux de communication, pictogrammes...)
- Ressources mobilisées et accompagnement
- Installations informatiques

2

Comprendre l'environnement et le cadre de la structure

- Capacité d'accueil
- Fonctionnement, visite des locaux
- Routine des patients/résidents

3



5

Mettre en place un projet de CAA

- Plan d'actions et planification
- Approche technologique
- Approche économique
- Partenaires de communication

4

Définir des objectifs

- Cahier des charges
- Plan de formations
- Budget, financements

Ils témoignent

« Un formateur au top a l'écoute de nos demandes avec des explications clair. Nous pouvons mettre en pratique des grilles de communication pour les jeunes de nos groupes a la sortie de cette formation. »

Amandine, aide soignante à l'IME Les Jardins des Tisserands

« Une formation efficace sur l'accès au numérique adapté dans un temps réduit qui nous a permis d'être immédiatement opérationnel avec la méthode et le matériel »

Alain, ergothérapeute à l'IMS Les Champs de Merle

info@cenomy.com | 03 80 78 42 20 | www.cenomy.fr



Demandez votre
évaluation gratuite

